



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione



Regione Sicilia



LICEO STATALE “MARTIN LUTHER KING”

SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE opzione economico-sociale - **ARTISTICO** audiovisivo-multimediale - **LINGUISTICO - SCIENTIFICO** opzione scienze applicate - **SCIENTIFICO** curvatura biomedica

☎ 092232516 - www.mlking.edu.it - agpmo2000q@istruzione.it - PEC: agpmo2000q@pec.istruzione.it
viale Pietro Nenni, 136 - 92026 **FAVARA** (AG) - Codice fiscale: 80004380848 - Codice Ufficio: UFWQAT

Curricolo delle Attività Alternative all'IRC - AAIRC

Premessa

Il percorso curricolare è realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti. La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell'attività didattica.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori o dagli studenti al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati. La scelta relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso le diverse opzioni possibili:

1. attività didattiche e formative; (VALUTABILE)
2. attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente; (NON VALUTABILE)
3. libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente;(NON VALUTABILE)
4. non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. (NON VALUTABILE)

Normativa

Considerata la L. 107/2015, gli insegnamenti alternativi alla IRC sono facoltativi per gli studenti ma debbono essere obbligatoriamente offerti dagli istituti.

Considerate le indicazioni della C.M. 131/1986, che ricorda: “Agli studenti delle scuole secondarie superiori che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività culturali e di studio programmate dal Collegio dei docenti tenuto conto delle proposte degli alunni

stessi. Al fine di rendere possibile l'acquisizione di tali proposte, **il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività.** Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti. Esse saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più **stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana.** La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria e agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola ogni opportuna disponibilità per attività di studio individuale." Spetta pertanto al Collegio Docenti individuare contenuti e obiettivi che non appartengono a discipline curricolari, ma nello stesso tempo siano percorsi di approfondimento di programmi attinenti ai valori della vita e della convivenza civile.

Considerate le indicazioni della C.M. 302/1986, che non stabilisce limiti dati dal numero di studenti che si avvalgono delle attività alternative e che si possano pertanto prevedere anche gruppi in parallelo o tra classi verticali a seconda delle esigenze;

Considerato quanto espresso dal D.M. 62/2017 in materia di VALUTAZIONE, e cioè che le attività AAIRC sono oggetto di valutazione espresso con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti, riportati con una nota distinta e, come per IRC, non concorrono alla promozione o meno, non comportano debito, ma concorrono all'attribuzione del credito (nota MIUR 902/2012, n. 695);

Considerate alcune disponibilità e competenze da parte di docenti attualmente presenti nell'Istituto;

sono stati elaborati i seguenti percorsi per insegnamenti alternativi alla religione cattolica:

- **Educazione all'affettività e alla convivenza civile;**
- **Etica;**
- **Orientamento all'università e/o al lavoro.**

Valutazione e crediti

In base all'O.M. 252/2016, art 8

- comma 15 "*partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio di Classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica. Detti docenti si esprimono sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto,...*"
- comma 17 "*ai fini dell'attribuzione del credito scolastico,... il Consiglio di classe tiene conto **anche** dell'interesse manifestato e del profitto raggiunto dagli alunni che hanno seguito **attività di studio individuale**, traendone un arricchimento culturale o disciplinare specifico, certificato e valutato dalla scuola, secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima", con un **giudizio esprimibile anche nel registro elettronico.***

Per lo studio individuale, poiché si richiede una certificazione dell'arricchimento culturale e disciplinare avvenuto, si propone di lasciare ai singoli Consigli di Classe la scelta delle modalità e valutazione dei singoli casi.

La griglia relativa all'attribuzione del credito per attività alternative è stata completata specificando quali AAIRC concorrono effettivamente all'attribuzione del credito (sono naturalmente escluse uscite anticipate o entrate posticipate).

PERCORSO 1

Educazione all'affettività e alla convivenza civile

Temi

✓ Amicizia ✓ Amore ✓ Solidarietà e volontariato ✓ Ruolo della donna ✓ Vandalismo ✓ Bullismo ✓ Rispetto per le diversità (razze, religioni, disabilità, ecc..) ✓ Tutela dell'ambiente verranno affrontate a partire da materiali stimolo come letture e/o video

Destinatari: Studenti del biennio

Metodologia

Il nucleo fondamentale del percorso di Educazione all'Affettività e alla Convivenza Civile è l'attività di confronto e di discussione tra gli alunni sotto l'azione coordinatrice dell'insegnante. È, quindi, una disciplina squisitamente orale, in cui gli alunni hanno la possibilità di parlare su tematiche fortemente motivanti e di essere avviati ad un dibattito proporzionato all'età.

Obiettivi

Stimolare la riflessione e la sensibilità di ogni alunno su tali tematiche e sollecitarne un pensiero critico e propositivo.

PERCORSO 2

Etica

Il percorso si propone di offrire agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica un percorso formativo che affronti le principali tematiche dell'ETICA attraverso tre nodi fondamentali:

- 1) ETICA INDIVIDUALE: la natura dell'agire umano; fondazione di una morale religiosa o laica; autonomia o sacralità della vita umana; principio di responsabilità individuale; dalla fiducia in se stessi alla cooperazione e all'incontro con le diversità;
- 2) ETICA DELLA CITTADINANZA: principio di responsabilità sociale; problema delle conseguenze nelle scelte morali e politiche; i diritti fondamentali dell'individuo nella vita associata; i doveri dell'individuo verso la società; identità e differenza; etica per l'esercizio di una cittadinanza contemporanea;
- 3) BIOETICA: i problemi della bioetica contemporanea; diritto alla vita; diritto alla morte, utilizzo delle biotecnologie.

Destinatari: Studenti classe terza

Obiettivi

Offrire allo studente una riflessione senza pregiudizi sui temi etici che risultano al centro dell'attenzione del dibattito contemporaneo e ciò allo scopo di sviluppare le conoscenze di temi importanti e rendere possibile l'autonoma riflessione personale e la creazione di una reale coscienza critica.

PERCORSO 3

Orientamento

Destinatari: Studenti classe quarta e quinta

L'attività si pone l'obiettivo di far acquisire consapevolezza delle proprie risorse ed attitudini ai ragazzi che frequentano la classe quarta e di fornire a quelli della classe quinta gli strumenti per compiere delle scelte oculate in merito all'inserimento nel mondo del lavoro. Il corso è funzionale alla crescita e al sostegno dell'individuo in una fase di transizione che vede il passaggio da situazioni conosciute a situazioni nuove che richiedono riflessione e adattamento per la formulazione di progetti personali ed informazioni che possono supportare le proprie decisioni. L'attività programmata intende fornire agli studenti l'acquisizione di competenze progettuali spendibili in futuro nella scelta degli sbocchi professionali, nel mercato del lavoro e della ricerca del lavoro.

Obiettivi ✓ Sviluppo delle competenze utili ad affrontare un colloquio di lavoro ✓ Competenze utili a redigere un curriculum vitae ✓ Fornire una informazione dei principali canali di ricerca ed offerta di lavoro da realizzare attraverso il seguente programma:

1* Orientamento e bilancio delle competenze (percorso guidato che aiuti a chiarire lo stato delle cose in termini di capacità e aspirazioni)

2* Curriculum vitae e lettera di presentazione (tecniche di presentazione di sé attraverso una comunicazione efficace)

3* Colloquio di lavoro

4* Ricerca del lavoro

Orientamento all'università

Destinatari: Studenti classe quarta e quinta

Obiettivi ✓ Sostenere gli studenti nel percorso di conoscenza e scelta di un percorso di studi universitario ✓ Offrire informazioni e chiarimenti riguardo al mondo universitario nelle sue varie sfaccettature ✓ Fornire strumenti che permettano agli studenti di approfondire le proprie conoscenze e di relazionarsi direttamente con i servizi offerti dall'Università

Contenuti • Le varie tipologie di Corsi di Laurea (Triennali, Specialistici, A ciclo unico) • L'offerta formativa dell'Università (caratteristiche dei Corsi di Laurea, sbocchi formativi e professionali) • Le lezioni universitarie e gli esami • Il metodo di studio universitario • Modalità e tempi per l'iscrizione all'Università (con particolare riferimento alla differenza fra corsi ad accesso libero e programmato e ai relativi test d'ingresso) • L'offerta formativa degli Atenei siciliani

Metodologia Colloqui individuali con gli studenti in cui soffermarsi su uno o più dei contenuti sopracitati a partire dalle richieste dello studente e dal livello di chiarezza e consapevolezza finora maturato riguardo alla scelta di un percorso di studi universitario.